

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Выйская средняя общеобразовательная школа»

Принята на педсовете №6 от 18.03.2020 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Выйская СОШ»
(Малеев С.В.)



ПРОГРАММА

«Повышение качества образования»

на 2020-2023 учебные годы

д.Окуловская

1. Общие положения

1. Понятия и термины

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа «Повышение качества общего образования в МАОУ «СОШ № 80» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ», Положения об оценке качества образования МБОУ «Выйская СОШ»

2. Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Программа повышения качества образования в МБОУ «Выйская СОШ» представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

3. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
3. Наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно–методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.
5. Наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
6. Наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования

4. Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:

- *системности* сбора и анализа полученных результатов;
- *комплексности и интеграции* в оценке развития обучающихся;
- *объективности* в оценке образовательных результатов;
- *доступности* информации о состоянии образовательной системы;

- *сопоставления* результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений и временных творческих групп, Методического совета школы и администрации.

2. Цель Программы:

1. Формирование адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильного и высокого качества образования учащихся в рамках ГОС и ФГОС.
2. Разработка и апробация школьной модели оценки качества образования

Задачи Программы:

1. Систематизировать накопленный опыт по оценке результативности образовательной деятельности школы;
2. Непрерывно отслеживать состояния образовательного процесса;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
4. Систематизировать сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования;
5. Апробировать новые способы оценивания метапредметных результатов учащихся
6. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

3. Объекты мониторинга

Объектами системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4. Индикаторы программы (критерии качества образования)

1. Качество образовательной среды:

1.1. методические ресурсы:

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщения опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;

- оснащённость и качество работы библиотеки (медиаотеки)

1.2. профессиональная компетентность педагогов:

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях

1. 3. управленческие ресурсы:

- квалификация руководителя и его заместителей;
- качество инновационных процессов;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- качество взаимодействия с внешней средой

2. Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодное самообследование школы;
- успеваемость, промежуточная и текущая аттестация обучающихся
- качество сформированности предметных и метапредметных навыков;

- результаты ГИА и ЕГЭ;
- сформированность ключевых компетенций;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в научном школьном обществе учащихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля выпускников 9-х классов школы и школ сети, продолживших обучение в профильных классах
- Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании, документ об образовании особого образца;

3. Качество воспитательной работы

- уровень воспитанности учащихся ;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления;
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое
- обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Состояние здоровья обучающихся :

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

5. Ожидаемые результаты

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения внутренней системы оценки качества образования;
- Стабилизация качества уровня обученности учащихся (доля учащихся, успевающих на «5», «4-5») по школе на уровне 47-50%;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ, выполнение муниципального задания по данному показателю ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;

- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школ

6. Этапы реализации Программы на 2020-2023 учебный год

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап Январь - апрель Аналитико- проектный	Разработка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы за период 2018-2020 гг. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • определение направлений исследований; • определение критериев, показателей, исполнителей исследований; • осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования;
	Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования. 2. Разработка системы мероприятий по реализации

		<p>программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки) 4. Кадровое обеспечение реализации программы. 5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап – сентябрь 2020 Г. основной	Работа по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание “Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования» . 2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы. 3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.
	Работа по изучению личности ребенка, выявление способностей учащихся всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5, 10 классов 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10 – 11 классов.
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиадное движение

	<p>учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, научного общества учащихся, организация проведения месячника науки; 3. Проведение школьной научно-практической конференции, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся здорового образа жизни
	<p>Создание банка данных по вопросам реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность аналитико-диагностического центра школы. 2. Подготовка к аккредитации школы.
<p>3 этап май обобщающий</p>	<p>Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе» 3. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 4. Подведение итогов на педагогическом совете школы.

7. Основные формы организации управления качеством образования

№ п /п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Организация работы с педагогами									
1	Совещания, педсовет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги УВП за 2019-2020 гг. Задачи школы на 2020-2021 уч. год	«Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования»	Итоги УВП за 1 четверть		Итоги УВП за 1 полугодие			Итоги УВП за 3 четверть	
2	Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов		Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей			Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	О разработке программы по повышению качества образования	Предварительные итоги 1 четверти 2020-2021 уч. года Стартовый контроль уровня воспитанности	Состояние работы по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе	Предварительные итоги 1 полугодия, промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов	Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Анализ результатов к/р по русскому	О формировании базы данных ГИА, ЕГЭ, выбор экзаменов, Итоги мониторинга «Выпускник – 2020»	Работа с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения.) Качественные показатели	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учениками Состояние готовности к	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся

			учащихся старшей школы	подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	2020-2021уч. года.	языку, математике 4-8 классы, мониторинговых исследованиях 9, 11 классов		участия обучающихся в научно-практических конференциях	итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	
4	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА в 2020 году.	Анализ итогов школьного тура олимпиад.			Анализ результатов Контрольных работ за 1 полугодие. Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.
5	Малые	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								

	педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля		1-е классы «Итоги адаптационного периода»	5-е классы «Итоги адаптации»	9-е классы «Подготовка к ГИА»					
6	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса		5-11 классы основные направления воспитательной деятельности и школы	МО классных руководителей <i>Разработка</i> диагностики «Качество воспитательной работы в школе». Итоги диагностики уровня воспитанности Внеурочная деятельность с учащимися в системе работы классного руководителя		Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о методах и процедурах определения уровня сформированности метапредметных результатов.	Предметные МО Качественные и количественные показатели сформированности метапредметных результатов.(конкурсы ЭМУ)	Предметные МО Подведение итогов месячника науки		
7	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов		В течение года по плану							
8	Творческие, проблемные группы <i>Цель:</i> повышение продуктивности деятельности педагогов, формирование	<i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности на ступени начального. основного общего образования». «ИКТ-технологии в образовательном процессе». <i>Проблемная группа</i> «Формирование модели воспитательной компоненты школы в условиях ФГОС»								

	ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА									
2	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых компетентностей; • придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; • повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 									
1	Психологические Тренинги, диагностика	<i>1 класс</i> Диагностика готовности к школе (сформированно сть метапредметн ых результатов1-2 классов) 6-8 классы тренинги «Умей сказать «Нет»	<i>10 класс</i> Адаптации- онное занятие «Я - старшекласс ник» <i>2 класс</i> Диагностика УУД <i>9-11 класс</i> Диагностика уровня воспитаннос ти	5 класс Диагностика тревожности	<i>9 класс</i> Уроки выбора профессии	8 класс Уроки выбора профессии. Диагностика		9, 11 класс тренинг «Психологи ческая готовность к ГИА - 2021»	<i>4 класс</i> Психологи- ческая игра «Нам пора в 5 класс»	
4	Организация проектной и ис- следовательской деятельно- сти	Формирова- ние плана работы на 2020- 21 уч. год.	Анализ предложен- ных тем ис- следователь- ских проек- тов.			Отчеты о ходе подготовки к конференции по исследовательским проектам, выработка рекомендаций по их корректировке.	Школьная научно- практи- ческая конфе- ренция.	Анализ ре- зультатов школьной научно-прак- тической конференции учащихся.	Планирова- ние исследо- вательских проектов на 2021-2021 учебный год	
3	Организация работы с родителями Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением									
	Общешкольные родительские собрания	1 класс «Адаптационны й период первоклассника 10-11 класс «Роль родителей в профилактике	10-11 класс «Особенност и организации УВП на ступени основного	«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного				Общегородск ой День откры- тых дверей для родителей		

		ПАВ»	среднего образования»	образования»							
4	Организация системы обеспечения повышения качества образования										
Система оценки качества образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Анализ поступлений выпускников в ВУЗы, продолжения образования после 9 класса	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (проверка планов внеурочной деятельности)	мониторинг Выпускник - 2020	Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы		Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы	Мониторинг академических достижений, компетенций выпускников старшей школы Выпускник – 2020	Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы		
								Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования			
	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,	1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы) 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств. зам. директора по УВР) 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины 5). Выявление резерва качества обучения			1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы) по итогам 1 четверти 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, графики) (О 5). Выявление резерва качества обучения (таблицы)			1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы) по итогам 1 полугодия, справки 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику ВШУ по всем предметам (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы,			1). Качество подготовки обучающихся по классам (таблицы) по итогам года 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет	

			б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы)	диаграммы) б). Выявление резерва качества обучения (таблицы)	пропусков уроков и их причины (таблицы) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы
		<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УВР)</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p>			

1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.
Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.
Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)

10. Инструментарий программы

а) Годовая циклограмма работы учителей- предметников с обучающимися по повышению уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	<p>Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана,</p> <p>Наличие учащихся, переведенных условно.</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<p>Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс.</p> <p>Консультации с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p>	<p>Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях.</p>
Октябрь	Выявление пробелов в знаниях и	Индивидуальное консультирование	Устранение пробелов, ликвидация

	<p>трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов).</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.</p> <p>. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>трудностей в освоении тем.</p> <p>Адаптация к обучению новым предметам.</p> <p>Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся, работа с одаренными детьми</p>
Ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися и родителями,</p> <p>.Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.</p>
Декабрь	<p>Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия</p> <p>Исследование уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия</p>	<p>Формирование групп взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.</p> <p>Организация полугодических контрольных работ учащихся 2-9 классов, промежуточной аттестации 10-11 классов</p>	<p>Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Анализ уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия</p>
Январь	<p>Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой</p>	<p>Деятельность НОУ. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов,</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Подкрепление лидерства.</p>
Февраль	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией</p> <p>Работа с одаренными учащимися</p>	<p>Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.</p> <p>Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися,</p>	<p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе</p>

	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	<p>имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание.</p>	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	<p>Низкое качество остаточных знаний</p> <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>Организация текущего и итогового повторения.</p> <p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>Проведение «Дня открытых дверей».</p>	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы . Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года».	<p>Эффективная организация итоговой аттестации</p> <p>Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p>
Июнь	Проблема итоговой аттестации	1. Проведение итоговой аттестации в формате	1. Успешно сданные выпускные

	Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году
--	--	---	---

Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
Октябрь	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики	Повышение качества обученности учащихся
Ноябрь	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания,	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности.
Февраль	Низкая накопляемость оценок и	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности

	качество знаний у часто болеющих детей		учащихся
Март	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА и ЕГЭ	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка в ГИА и ЕГЭ
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов
Май	Организация итоговой аттестации	Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями	Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ГИА

б) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
сентябрь (в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Организация школьных семинаров. Участие в работе ШМО. Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
октябрь	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников,	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
ноябрь	снижение интереса обучающихся к обучению в школе	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», муниципальном этапе Всероссийской	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством

		олимпиады школьников	деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
декабрь	Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных конкурсах	Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «конкурса «Лучший ИКТ- урок»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы
январь	Низкая мотивация обучающихся по математике	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру»	Повышение качества знаний по математике
февраль	Проблема систематизации внеурочной деятельности по предметам инвариатной части	Краткосрочные курсы по выбору	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
март	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый уч.г.	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
апрель	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый уч.г.	Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой
май	Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС ООО	Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС СОО	Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов