**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В МБОУ «Выйская СОШ» детский сад «Капелька»**

**Составила: воспитатель Порывкина Е.Н.**

|  |
| --- |
|  |

**Цель:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

         Данный мониторинг проводился воспитателем.

**Формы проведений мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в  конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Всего детей 9.

В группах **младшего возраста** было  обследовано  3 детей. Из них:

**- высокий уровень – 33 %;**

**- средний уровень – 60 %;**

**- низкий уровень –   7 %.**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие** **Уровень**   | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33% | 2 | 67% | 2 | 67% |
| **средний** | 3 | 100% | 2 | 67% | 2 | 67% | 1 | 33% | 1 | 33% |
| **низкий** | 0 | 0 | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда  групп,  оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

 В **средних группах**было обследовано 3 детей. Из них:

**- высокий уровень –    33 %;**

**- средний уровень –   67 %;**

**- низкий уровень –   0.**

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 1 | 33% | 0 | 0 | 2 | 67% | 1 | 33% | 1 | 33 % |
| **средний** | 2 | 67% | 3 | 100% | 1 | 33% | 2 | 67% | 2 | 67 % |
| **низкий** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 % |

 Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой.  Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

 В **старше – подготовительной группе** было обследовано  3 ребенка:

**- высокий уровень  - 33%;**

 **- средний уровень –   60 %;**

 **- низкий уровень –   7 %.**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие****Уровень** | **Соц.-комм.****развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Худ.-эстетич.****развитие** | **Физическое развитие** |
| **высокий** | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0 | 1 | 33 % | 1 | 33 % |
| **средний** | 2 | 67% | 0 | 0 | 3 | 100 % | 2 | 67% | 2 | 67% |
| **низкий** | 0 | 0 | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация  образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют.  Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы  познавательные интересы, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

  **Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам**

Всего детей - 9 , из них имеют:

**- высокий уровень –33%;**

**- средний уровень –   62 %;**

**- низкий уровень - 5 %.**

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

            **Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации**:

1.        Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.    Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года