**Утверждаю:**

**директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Малеев**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

***Основная образовательная программа дошкольного образования***

**МБОУ «Выйская СОШ»**

**детский сад «Капелька»**

***Юридический адрес: Архангельская область,***

***Верхнетоемский район, д. Окуловская., д.18а.***

**д. Окуловская**

**Оглавление**

**I. Целевой раздел………………………………………………………………….....3**

**1.1 Обязательная часть…………………………………………………………..…3**

1.1.1 Общая характеристика Организации……………………………………..……3

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение………………………………….................4

1.1.3 Пояснительная записка……………………………………………… …….......5

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы……………………………...7

**1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений………....9**

**II. Содержательный раздел……………………………………………………11**

**2.1 Обязательная часть…………………………………………………………....11**

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями,

представленными в 5 образовательных областях………………....11

2.1.2 Виды детской деятельности…………………..…………………………...14

2.1.3 Вариативные формы реализации Программы………………………….16

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы…………......25

2.1.5 Содержание коррекционной работы…………………………………….26

2.1.6 Особенности взаимодействия детского сада с семьями

воспитанников………………………………………………………...29

**2.2Часть, формируемая участниками образовательных отношений.….31**

**IIIОрганизационный раздел……………………………………………….....37**

**3.1. Обязательная часть…………………………………………………….…37**

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы…………………...37

3.1.2 Примерный годовой календарный план-график……………………….38

3.1.3 Примерный учебный план………………………………………………..41

3.1.4 Примерный распорядок и режим дня…………………………………...45

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……48

3.1.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды ……50

3.1.7 Взаимодействие детского сада «Капелька» и социума………………..51

**3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений…..52**

**IVДополнительный раздел «Краткая презентация программы»……….54**

**ПРИЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………....61**

**I Целевой раздел**

**1.1 Обязательная часть**

**1.1.1 Общая характеристика Организации**

Основная образовательная программа дошкольного образования ( далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения Выйская средняя общеобразовательная школа детский сад «Капелька» (далее МБОУ «Выйская СОШ» д/с «Капелька» или Организация), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС или Стандарт) и с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

МБОУ «Выйская СОШ» детский сад «Капелька» расположен в деревне Окуловской, Верхнетоемского района, Архангельской области.

Детский сад расположен в одноэтажном, деревянном здании вместе с Выйской средней общеобразовательной школой 1979года постройки. Открытие детского сада «Капелька» состоялось в ноябре 2014 года.Данная Организация располагается в экологически благоприятном месте (рядом протекает река Выя, неподалеку имеется лесной массив, отсутствуют проезжие дороги).

В детском саду «Капелька» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет. Группа функционирует в режиме неполного дня (9-ти часового пребывания), режим работы с 08.00 до 17.00. Списочный состав ежегодно утверждается руководителемдетского сада.

**1.1.2 Нормативно - правовое обеспечение**

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89.)(вступила в силу в СССР 15.09.90.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2- ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы…») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564)
7. Устав МБОУ«Выйская СОШ» Детский сад «Капелька» (утвержден приказом директора МБОУ«Выйская СОШ» № 403 от«20»декабря 2014г.

Структура программ выстроена в соответствии с требованиями ФГОС и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками обязательных отношений – 40%.

Программа принимается на заседании педагогического совета школы и утверждается руководителем. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения и приложения по мере необходимости в течение учебного года.

**1.1.3 Пояснительная записка**

Целью Программы является:

**-** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
2. содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Примерный перечень тем представлен в содержательном разделе пункт. 2.1.1. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей и утверждаться руководителем на каждый год до 1 сентября и является приложением к Программе. Приложение 1. Социальные партнёры реализации Программы обеспечивают возможность освоения детьми образовательной Программы с использованием организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель взаимодействия будет представлена в организационном разделе, в п. 3.1.7.

**1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентирыкоторые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в раннем возрасте**:

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть представлена через реализацию авторских и парциальных программ по следующим образовательным областям:

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - через коррекционно-развивающую работу с детьми по программе социально-личностного развития **«Познаю  себя»,** авторы: Корепанова М.В., Харлампова Е.В. 2007г.

- образовательная область «Познавательное развитие» - через учебно-методическое пособие «Формирование целостной картины мира» 2016г. (автор Карпеева М.В.); парциальную программу по экологическому воспитанию «Система экологического воспитания в ДОУ» (автор Горбатенко О.Ф.), пособие по форированию элеменарных матматических представлений «Математика в детском саду» во всех возрастных группах детского сада (автор Метлина Л.С.)

- образовательная область «Речевое развитие» включает в себя: 1) учебно-методическое пособие «Занятия по развитию речи» в младшей и старшей группах детского сада (автор Гербова В.В.); 2)Тематический словарь в картинках «Развитие речи» в 5 книгах (мир животных, мир растений, мир человека); 3) логопедические упражнения «Произносим звуки правильно» 2014г. (автор Кондратенко И.Ю);

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»2016г. (автор Комарова Т.С.) и «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы» 2014г. (автор Арсенина Е.Н.)

- образовательная область «Физическое развитие» - «Физкультурные занятия в детском саду» 2014г. (автор Желобкович Е.Ф.).

Цели, задачи и результаты представлены в парциальных и авторских программах, которые представлены в Приложениях с 2 по 6 в Содержательном разделе.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Обязательная часть**

**2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Основными принципами сотрудничества взрослого и детей являются:** 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе организации проведения традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в нашем детском саду.

**Примерное комплексно – тематическое планирование по примерной программе «От рождения до школы» на учебный год.**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, возраст детей | 1 неделя месяца | | 2-я неделя месяца | 3-я неделя месяца | 4-я неделя месяца | | |
| **Сентябрь**  *Старший возраст* | Как здорово, что здесь мы снова собрались | | Ранняя осень. «Наш сад, огород. овощи , фрукты. Труд людей» | Золотая осень. Царство деревьев | Откуда хлеб на стол пришел | | |
| *Младший возраст* | Ранняя осень. «Наш сад, огород. Овощи, фрукты» | | | Золотая осень. Царство деревьев. | | | |
| **Октябрь**  *Старший возраст* | Комнатные растения группы. | | Профессии. | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Рыбы | | |
| *Младший возраст* | Комнатные растения | | | Рыбы | | | |
| **Ноябрь**  ***Старший возраст*** | Моя Родина- Россия. «Человек без Родины, что соловей без песни» | | 12 ноября – Зиновий синичник «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли» | Игры и игрушки в детском саду. | Моя семья «Семье в куче не страшны и тучи» | | |
| ***Младший возраст*** | 12 ноября – Зиновий синичник «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли» | | | Моя семья «Семье в куче не страшны и тучи» | | | |
| **Декабрь *Старший возраст*** | Животные нашего края | | Мои любимые сказочные герои | Что такое календарь | Елочка, елочка колючая иголочка | | |
| ***Младший возраст*** | Животные нашего края | | | Елочка, елочка колючая иголочка | | | |
| **Январь**  ***Старший возраст*** |  | | Рождество, обряды, традиции, «Пришла Коляда накануне Рождества» | Коллекция тканей и бумаги | | Азбука дорожного движения | |
| ***Младший возраст*** |  | | | Коллекция тканей и бумаги | | | |
| **Февраль *Старший возраст*** | Тело человека | | Маленькие писатели. «Книга лучший товарищ». | Наши славные мужчины. | | Зима (итоговое) «Как зима не злится- весне покориться». | |
| ***Младший возраст*** | Маленькие писатели. «Книга лучший товарищ». | | | Наши славные мужчины. | | | |
| **Март**  ***Старший возраст*** | Мама слово дорогое «Сердце матери лучше солнышка греет». | | В гостях у принцессы Сластены. | Дом, в котором я живу « Дом, дом открой свою тайну». | | Волшебница вода (опыты). | |
| ***Младший возраст*** | Мама слово дорогое «Сердце матери лучше солнышка греет». | | | Дом, в котором я живу « Дом, дом открой свою тайну». | | | |
| **Апрель *Старший возраст*** | Всемирный день здоровья. Виды спорта. | 12 апреля- день космонавтики. Солнечная система. | | День Земли.  Экологические акции. | | | Животные и птицы весной |
| ***Младший возраст*** | Волшебница вода | | | День Земли.  Экологические акции. | | | |
| **Май**  ***Старший возраст*** | Безопасность в природе и в быту | День  Победы | | Транспорт (воздушный, наземный, водный) | | | Весна (итоговое) |
| ***Младший возраст*** | Транспорт (воздушный, наземный, водный) | | | Весна | | | |

**2.1.2 Виды детской деятельности.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). См. таблицу 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст(1,5-3 года) | Для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) |
| - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей; формирование основ базовой культуры, развитие творческого потенциала воспитанников; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1.3 Вариативные формы реализации Программы**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении, покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в Приложении 2.

Приложение 2.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально- творческие.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Приложении 3.

**Направления работы вдетского сада по образовательной области «Познавательное развитие» выделены в соответствии с примерной программой «Система экологического воспитания в ДОУ»**

- Развитие математических представлений

- Детское экспериментирование.

- Мир природы (по вопросам экологии)

**Приложение 3**

**Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

-владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении 4.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

3. Формирование грамматического строя:

• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

• Словообразование

4. Развитие связной речи:

• Диалогическая (разговорная) речь

• Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Приложение 4

**Формы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено в Приложении 5.

Приложение 5

**Формы работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, развитие глазомера, силы, выносливости.

- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- Правильное выполнение основных движений.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Физическое развитие» представлено в Приложении 6.

Приложение 6

**Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Принципы поддержки детской инициативы:**

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности. • Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в группах педагоги создают необходимые условия обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения;

- обогащают опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют уважение ко всем детям, уважают и ценят каждого ребёнка независимо от него достижений, достоинств и недостатков.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной. Для поддержки детской инициативы педагоги создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;

- устраивают выставки, организовывают концерты и выступления детей и взрослых;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами;

- уважают индивидуальные привычки и вкусы детей.

**2.1.5 Содержание коррекционной работы**.

Коррекционно - педагогическая работа в детском саду ориентирована на оказание коррекционной помощи детей приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы временного или парциального характера.

Цель: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- Определение актуального уровня развития ребёнка, описывающие его как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, социального и иного развития;

- Разработка индивидуальной программы развития ребёнка для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями;

- Организация психолого – педагогической работы в условиях специально – организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;

-Психологическая поддержка семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;

- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировка программ для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями.

**Принципы организации коррекционно – развивающего процесса:**

- Учёт возрастных особенностей развития ребёнка;

- Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;

- Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;

- Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;

- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствовавших формированию у него адекватных ориентировочных реакций;

- Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушившегося развития;

- Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;

- Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Цель: оказание помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи (недостатки произношения отдельных звуков), общее недоразвитие речи)

Задачи:

- своевременное выявление нарушения речи воспитанников;

- коррекция нарушений речи (проведение регулярной подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с воспитанникамипо фонематическому недоразвитию речи, нарушение произношения отдельных звуков).

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками Программы;

**Направления коррекционной работы воспитателей детского сада**

**2.1.6 Особенности взаимодействия детского сада «Капелька» с семьями воспитанников**

Партнёрство с семьёй строиться на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

-постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;

-учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в детском саду и семье.

Направления деятельности с семьями воспитанников.

**2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетным направлением детского сада является познавательное развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через парциальные программы экологического воспитания дошкольника «Система экологического воспитания в ДОУ» автор Горбатенко О.Ф. и пособие по форированию элеменарных математических представлений «Математика в детском саду» во всех возрастных группах детского сада (автор Метлина Л.С.).

**Цель программ:** ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельностью человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам, а также развитию элементарных математических представлений у детей 3–7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

**Задачи:**

**-** формирование осознанно – правильного отношения детей к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомиться в дошкольном детстве;

- формирование обобщённых представлений о живых существах, проживающих в одинаковых условиях и имеющих сходные приспособительные условия;

- формирование начал экологической культуры, базисных компонентов личности, осознанно – правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим природу;

- формирование правильного отношения к себе, как части природы, понимание ценности жизни, умение созидательно взаимодействовать с природой;

- формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через авторские пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» и «Музыкальные занятия».

Цель: выработать у детей свободу творческого решения; развивать активность и самостоятельность, предоставить каждому ребёнку эмоциональный комфорт, возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в мире игры, музыки и фантазии.

Задачи:

- Способствовать развитию творческих способностей, творческой активности детей в изобразительной и музыкальной деятельности.

- Создавать эстетическую развивающую среду, вовлекая в этот процесс детей, вызывая у них радость, удовольствие от уютной и красивой обстановки группы, включать в оформление группы созданные детьми индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации.

Приоритетным направлением детского сада является физическое развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе авторского пособия «Физкультурные занятия в детском саду».

Цель: сохранение, укрепление, и развитие психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях севера; оказание помощи семье в разностороннем развитии детей и адаптации детей в жизни в социуме.

Задачи:

- обеспечение системы образовательной области «Физическое развитие», включающей диагностику, оценку, поддержку и коррекцию психофизического здоровья детей;

- осуществление комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на

\*сохранение и укрепление здоровья детей

\*профилактику простудных заболеваний

\*формирование у детей и родителей ценностей к здоровому образу жизни

\* развитие и расширение психофизических возможностей детей.

- реализация индивидуально – дифференцированного подхода в подборе средств и методов работы с ребёнком, осуществление индивидуального медико – педагогического сопровождения в развитии ребёнка.

Система закаливающих мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Оздоровительные мероприятия*** | ***Все группы*** |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Точечный массаж | - |
| 8 | Умывание прохладной водой | + |
| 9 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры | + |
| 10 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 11 | Коррекционная гимнастика | + |
| 12 | Сон без маечек | + |
| 13 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 14 | Проветривание помещений | + |
| 15 | Световой режим | + |

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через учебно-методическое пособие «Занятия по развитию речи» в младшей и старшей группах детского сада (автор Гербова В.В.); тематический словарь в картинках «Развитие речи» в 5 книгах (мир животных, мир растений, мир человека); логопедические упражнения «Произносим звуки правильно» 2014г. (автор Кондратенко И.Ю);

Цель данных авторских пособий и словарей является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

-владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется через парциальную программу социально-личностного развития **«Познаю  себя»,** авторы: Корепанова М.В., Харлампова Е.В.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А сейчас обратим внимание на конкретные **задачи** по социально-коммуникативному развитию дошкольников для **каждого возраста**, решаемые на основном этапе психолого-педагогической деятельности.

В **младшем** дошкольном возрасте ставятся следующие задачи: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.

В **среднем** дошкольном возрасте задачи - развивать у дошкольников умение понимать настроения и чувства окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться кобщению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учитьориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развиватьэмоциональную отзывчивость.

В **старшем** дошкольном возрасте - обогащать представления о людях, ихвзаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать»эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлениюэмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитыватькультуру поведения и общения; углублять представления о семье, родственныхотношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомить с формамиприветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развивать самоконтроль над своими действиями; углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развивать чувство самоуважения, собственного достоинства; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

При проведении **групповой** развивающей работы с воспитанниками, **основными формами НОД** являются: игры (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические),этюды, тренинговое упражнение, беседа, наблюдение, педагогическая  ситуация,  слушание музыки, рисование, релаксационная  гимнастика, чтение художественных произведений с последующим анализом.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1 Обязательная часть**

**3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Образовательная деятельность детского сада «Капелька» ведётся на площади 200 м.кв. Общая площадь всех помещений – 113,14 кв. м.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное, выполнено из арбалитовых плит, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление.

По периметру территория ограждена забором - рабицей, хорошо озеленена, разбиты клумбы, альпийские горки, различные детские комплексы.

Для обеспечения образовательной деятельности детского сада располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (моечные, гладильные, постирочная, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения) - площадью, 80,7 кв. м.

- помещения для питания воспитанников;

- помещение пищеблока;

- групповые помещения (воспитанники);

Иное:

Административных помещений – 2: кабинет директора, бухгалтерия.

Здание оборудовано охранной пожарной сигнализацией и дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Количество групп для воспитанников: 1

- от 1,5 до 7 лет - 1 группа;

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы садика, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

- физическое развитие воспитанников;

Для реализации программы по данному направлению в детском саду имеются:

- физкультурные площадки на улице (оборудование для двигательной активности, прыжковая яма, горки, футбольные, волейбольные мячи);

- физкультурное оборудование в группе(скакалки, мягкие модули,маты, мячи, гантели, лестница, канат, кольца, обручи);

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в детском саду имеются:

- уголок природы, магнитно-маркетная доска, блоки «Дьенеша», палочки Кьюзенера, игрушки, парикмахерский уголок, кухонный уголок, конструкторы, мозаики.

Для обеспечения художественно-эстетического развития воспитанников в детском саду имеются

- краски, цветные карандаши, мелки, альбомы, пластилин, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В целях реализации Программы в детском саду разработаны документы:

**3.1.2 Примерный календарный план – график**

Примерный календарный план-график принимается на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Выйская СОШ» детский сад «Капелька» и утверждается руководителем.

Это локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Данный документ учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Календарный учебный график рассматривается на общем собрании трудового коллектива и утверждается руководителем до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на общем собрании трудового коллектива**. См. таблицу 3.**

**Таблица №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные структурные компоненты** | | **Содержание** | | | | |
| 1 | Режим работы детского сада | | 8.00-17.00 (понедельник-пятница) | | | | |
| 2 | Продолжительность учебного года | | 02.09.2019 - 24.06.2020 | | | | |
| 3 | Количество недель в учебном году | | 41 неделя | | | | |
| 4 | Сроки проведения каникул, их начало и окончание | | Зимние каникулы- 01.01.2020 - 12.01.2020  Летние каникулы- 26.06. по 31.08.2020 .(Реализация задач образовательной Программы осуществляется по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | | | | |
| 5 | **Праздничные мероприятия** |  | **Первая младшая группа**  **(2-3 года)** | **Вторая младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| **сентябрь** |  | Новоселье | | | |
| **октябрь** | Интегрированные развлечения « Праздник осени» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные структурные компоненты** | | **Содержание** | | | |
|  | **и развлечения, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса** | **ноябрь** | Театрализованная игра «В гостях у Бабушки –Загадушки»  ( по типу чудесного мешочка) |  | | Изготовление кормушек для птиц с родителями |
| - тематический день «Зиновий синичник»,  - конкурс рисунков ко Дню Матери |
|  | **декабрь** | Новогодние развлечения «У ворот, у ворот постучался Новый год» | | | |
|  | **январь** | Театр игрушек на столе «Зимняя прогулка» | Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика». | | |
|  | **февраль** | Кукольный театр «Колобок» | | | Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества |
|  |  | | Музыкальное развлечение  «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль |
| Масленица |
|  | **март** | Праздник «Мамин день» | | | |
| Спектакль взрослых для детей «Теремок» | | | Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода» |
|  | **апрель** | День смеха | | | |
|  | День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!» | | | |
|  |  | Посадка лука, цветов на клумбу. Наблюдение за их ростом. | | | |
|  | **май** | Легко-атлетическая эстафета посвященная Дню Победы | | | |
|  | **июнь** | Музыкальное развлечение , посвященное Дню защиты детей | | | |
|  | Праздник «До свидания детский сад» | | | |
| **6** | **Сроки проведения мониторинга индивидуального развития детей**  **Образовательная деятельность ведется в формах представленных в разделе 2.1.1** | | С 02.09.19г. - 13.09.19г. – мониторинг развития детей;  С 20.04.20г. – 04.05.20г. - мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. | | | |
| **7** | **Праздничные (выходные) дни** | | 4 ноября – День народного единства  1-10 января – Новогодние каникулы  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта- Международный женский день | | | |
| **№** | **Основные структурные компоненты** | | **Содержание** | | | |
|  |  |  | 1 – 4 мая – Праздник Весны и Труда  9 мая – День победы  12 июня- день России  (Конкретные даты выходных устанавливаются Правительством Российской Федерации) | | | |
| **8** | **Работа ДОУ В летний период** | | Определяется муниципальным заданием | | | |
| **9** | **Приёмные часы администрации детского сада** | | Руководитель | | Ежедневно с 09.00-17.00. | |
| Бухгалтерия | |

**3.1.3 Примерный учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого для их изучения.см. табл. 4.

К примерной программе «От рождения до школы» разработан комплект методических пособий, позволяющий эффективно развивать и воспитывать детей в детском саду. Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ примерная программа «От рождения до школы» дополнена парциальной программой по образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию «Система экологического воспитания в ДОУ», «Занятия по формированию элементарных математических представлений», по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду», по образовательной области «Речевое развитие» парциальной программой «Учусь говорить» и «Физическое развитие» - «Зеленый огонек здоровья».

Физкультурные занятия проводятся: 1занятие в зале, 1 занятие на улице проходит как третье физкультурное. Программа по «Основам безопасности жизни детей дошкольного возраста» реализуется как «Минутки безопасности и здоровья» на занятиях по познавательному развитию и интегрируется в других видах детской деятельности.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» решаются через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность и в режимных моментах

Образовательная деятельность, части формируемой участниками образовательных отношений не увеличивают учебную часовую нагрузку, так как используются в интегрированных занятиях, при проведении режимных моментов в детском саду и в совместной нерегламентированной деятельности. Ознакомление с художественной литературой проводится вне занятий. Обучение лепке, аппликации, конструированию проводятся, чередуясь, а для выполнения программы эти виды деятельности интегрируются с математикой, познавательным развитием и развитием речи.

Учебный план принимается на установочном педагогическом совете, утверждается заведующим и является приложением 7.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Обязательная часть (с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы»)** | **Занятия** | | | | |
| **1 мл.группа** | **2 мл.группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот.**  **группа** |
| 1.1 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 1.1.1 | «Познавательное развитие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Образовательная область «Речевое развитие» | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 1.2.1 | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2.2 | Знакомство с буквами | - | - | - | 2 | - |
| 1.2.3 | Обучение грамоте | - | - | - | - | 2 |
| 1.3 | «Художественно-эстетическое развитие» | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 1.3.1 | Рисование | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| 1.3.2 | Аппликация | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3.3 | Лепка | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| 1.3.4 | Конструирование | - | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 1.3.5 | Ручной труд | - | - | - | - | 0,5 |
| 1.3.6 | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4 | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.4.1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 7 | 10 | 10 | 13 | 14 |

Основная часть учебного плана включает в себя все компоненты, рекомендуемые примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуется через обязательные занятия. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана реализуется через проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по выбору, обеспечивающих развитие творческих способностей детей и по улучшению качества подготовки детей к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития и поможет ему сделать уверенный шаг из детского сада в школу. Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемой в плане, обеспечивают интегрированность игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности. Учебный план составлен в режиме 5- дневной рабочей недели. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»). Длительность занятий по возрастам определена в соответствии с требованиями Сан ПиН:

**Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребенка от 2 до 8 лет.**

**Таблица 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Периоды образовательной деятельности | Время периодов образовательной деятельности | Общее время занятий в неделю | Всего (в часах и минутах) |
| 1-я младшая группа | 3 дня по 1 занятию и 2 дня по 2 занятия | 10 мин х 7= 70 мин. | 1 час 10 мин. | 1 час. 10 мин. |
| 2 – я младшая группа | 5 дней по 2 занятия | 15 мин х 10=150 мин. | 2 часа 30 мин. | 2 часа 30 мин. |
| Средняя группа | 5 дней по 2 занятия | 20 мин х 10= 200 мин | 3 часа 20 мин. | 3 часа 20 мин. |
| Старшая группа | 2 дня по 2 занятия, 3 дня по 3 занятия | 25 мин х 13= 325 мин. | 5 часов 25мин. | 5 часов 25 мин. |
| Подготовительная группа | 4 дня по 3 занятия, 1 день по 2 занятия | 30 мин х 14=420 мин | 7 часов | 7 часов |

**3.1.4 Примерный распорядок и режим дня**

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим (см. таблицу 6). Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) или перед уходом детей домой (в летний и зимний период).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня утверждается руководителем 1 раз в год до 1 сентября.

**Примерный распорядок дня на холодный период**

**Таблица 6**

Все группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00-8.30 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей .  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.30 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.30- 8.45 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин). |
| 8.45- 8.50 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.50- 9.10 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.10-9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15- 10.00 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые (музыка, физкультура) (учебная деятельность 15, 20, 25 мин) |
| 10.00- 10.20 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.20- 12.00 | Прогулка | Двигательная активность (20 минут) |
| 12.00- 12.10 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.10-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.30 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.30-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановке для сна |
| 15.00-15.20 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут) |
| 15.20- 15.40 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.40- 16.00 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. | Индивидуально-коррекционнная работа с детьми согласно графику |
| 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке  Час свежего воздуха  «До свидания!» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 минут)  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Тёплый период года**

Все группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.00-8.30 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.30-8.35 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика |
| 8.35-8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.40-9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00-9.10 | «Это время –время игр, будем сами мы играть» | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.10-10.00 | Мир познания | Занятия по сетке . мл гр.-15 мин.  Ср. гр.- 20 мин. |
| 10.00-12.10 | Час свежего воздуха | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.10-12.30 | «Умывайся, не ленись –чистым за обед садись!»  «Это время –для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 12.30-15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.20 | «Это время –для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.12 – 15.40 | «Это время простокваш, в это время –полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15.40- 16.00 | Час игры | Познавательно-игровая деятельность.  Игры по интересам. |
| 16.00-17.00 | Час свежего воздуха  «До свидания!» | Прогулка в зависимости от погодных условий.  Уход детей домой. Работа с родителями |

Для реализации моделей ежегодно учитывается расписание занятий, которое принимается на установочном педагогическом совете и утверждается заведующим (приложение 8).

**3.1.5. Особенности традиционных событии, праздников, мероприятий.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции. Приложение 9.

Приложение 7

При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Примерные календарные праздники (события). См. табл. №7

**Таблица №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздник (событие)** | **Форма реализации** | **Возрастная группа** |
| **сентябрь** | **1 – День Знаний** | **Развлечение** | **Все группы** |
| **ноябрь** | **20 – День защиты прав ребенка** | **Тематический день** | **Все группы** |
| **25- День Матери** | **Развлечение** |
| **декабрь** | **Новый год** | **Праздник** | **Все группы** |
| **январь** | **11- всемирный день «Спасибо»** | **Тематический день** | **Все группы** |
| **февраль** | 1. **всемирный День доброты** | **Тематический день** | **Все группы** |
| **23 – День Защитника Отечества** | **Праздник** |
| **март** | **8-Международный женский день**  **21- День Земли** | **Праздник**  **Тематический день** | **Все группы** |
| **апрель** | **1-День смеха** | **Развлечение** | **Все группы** |
| **7-День здоровья** | **Праздник** |
| **12- день космонавтики** | **Тематический день** |
| **май** | **1-День весны и труда**  **9- День Победы** | **Тематический день** | **Старш. группа** |
| **июнь** | 1. **День защиты детей** | **Развлечение** | **Все группы** |

**3.1.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные особенности детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**3.1.7 Взаимодействие детского сада «Капелька» и социума**.

В реализации Программы с использованием сетевой формы работы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, осуществляющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

**3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Фомы работы и требования к организации и программно – методическое обеспечение представлены в парциальных программах, а также в Приложении с 8 по 10. Количество занятий представлено в организационном разделе в п. 3.1.3.

Воспитание при проведении режимных моментов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучениинепосредственной помощи взрослого.

Задачи при проведении режимных процессов:

-воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

-приучать детей к опрятности, аккуратности;

-расширятьориентировку в окружающейсреде;

-развивать понимание речи;

-развивать активную речь.

Воспитание в играх-занятиях.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что

он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядногосопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационнуювыразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содей-

ствовать развитию основных движений. Развивать умение ходить в прямом

направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; вле-

зать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы

при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать, закрывать, нанизывать, снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Знакомить со способами конструирования

-прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Значение её разнообразно: проведение воспитательно - образовательной работы с детьми, просветительская работа с населением, работниками дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»**

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России. В детском саду «Капелька» функционирует одна группа общеразвивающей направленности, в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группы функционируют в режиме неполного дня (9-ти часового пребывания), режим работы с 8.00 до 17.00 (в предпраздничные дни с 8.00 до 16.00), списочный состав ежегодно утверждается руководителем. Целью Программы является

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1) Сохранение и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

2) Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.

3) Обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Приоритетным направлением в нашем детском саду является познавательное развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы «Основы экологической культуры» авторГорбатенко О.Ф.Целью рабочей учебной программы по формированию основ экологической культуры детей 4-5 летявляется процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

* Интереса к природе и проблемам ее охраны;
* Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
* Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
* Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
* Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

* Формирование элементов экологического сознания;
* Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
* Формирование осознанно –правильного отношения и бережливости к природе Архангельской области»
* Воспитание культуры поведения и деятельности;
* Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

***Формы организации работы:***

* Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
* Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
* Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через авторскую программу «Изобразительная деятельность в детском саду» автор Т.С. Комарова.

Цель: формировать у детей интерес к изобразительной деятельности и желание участвовать в общем действии; предоставить каждому ребёнку эмоциональный комфорт, возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в мире игры, лепки, аппликации,рисования и фантазии.

Задачи:

Способствовать развитию навыков и умений в лепке, рисовании и аппликации, развитие воображения, образных представлений, развитие эстетического восприятия, подбор интересных детям и доступных для изображения тем занятий. На всех занятиях следует развивать активность и самостоятельность детей.

В основе развития всех любых способностей детей дошкольного возраста лежит опыт непосредственного познания предметов и явлений. Очень важно эмоциональное состояние детей во время занятий. Также данная программа направлена на развитие всех видов восприятия и свободу творческого решения.

Также, приоритетным направлением детского сада является физическое развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы «Физкультурные занятия в детском саду» автор Желобкович Е.Ф.

Цель программы: сохранение, укрепление, и развитие психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; формирование привычки к здоровому образу жизни в условиях севера; оказание помощи семье в разностороннем развитии детей и адаптации детей в жизни в социуме.

Задачи:

обеспечение системы образовательной области «Физическое развитие», включающей диагностику, оценку, поддержку и коррекцию психофизического здоровья детей; осуществление комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на

- сохранение и укрепление здоровья детей

-профилактику простудных заболеваний

- формирование у детей и родителей ценностей к здоровому образу жизни

- развитие и расширение психофизических возможностей детей.

реализация индивидуально – дифференцированного подхода в подборе средств и методов работы с ребёнком, осуществление индивидуального медико – педагогического сопровождения в развитии ребёнка.

Партнёрство с семьями воспитанников строиться на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи по работе с семьёй:

-постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;

-учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в детском саду и семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

В детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Направления деятельности с семьями воспитанников**

**Приложение 8**

**Формы организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Плавание в бассейне * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Плавание в бассейне * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Дополнение к приложению 8**

**Формы проведения занятий в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| **4** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **5** | Занятие-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка цветов |
| **6** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Занятие –творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **8** | Занятие –посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **9** | Занятие –сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **10** | Занятие –пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| **11** | Занятие –путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| **12** | Занятие –эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **13** | Занятие –конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где?Когда?» и другими |
| **14** | Занятие –рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **15** | Занятие –беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **16** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно —пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно —пространственную среду.  •Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  •Берет главную роль.  •Обговаривает игровые действия персонажей.  •Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  •Придумывает и развивает сюжет.  •Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  •Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  •Распределяют роли.  •Обговаривают игровые действия.  •Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  •Придумывает сюжет.  •Задает и распределяет роли.  •Предлагает роль воспитателю.  •Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.  •Осуществляют ролевое взаимодействие.  •Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  •Обогатить сюжет,  •Разнообразить игровые действия,  •Ввести правила,  •Активизировать ролевой диалог,  •Обогатить ролевое взаимодействие,  •Обогатить образы,  •Ввести предметы —заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  •Придумывает сюжет.  •Задает и распределяет роли.  •Определяет тему игры.  •Осуществляет ролевое взаимодействие.  •Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Приложение 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)** | | | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Утро | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самост. игровая  деятельность  Гимнастика в группе  (подвиж. игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические  навыки | Составление рассказа по  картине (игрушкам), по  плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настольно-печатные игры  Логические задачи  Классическая гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с  няней)  Гимнастика в спортзале  Культ-гиг. навыки | Гимнастика в виде  подвижной игры  Настольно-печатные игры  Индивид, работа по  математике  Игры в уголке ряженья  Самообслуживание | |
| Занятия  В соответствии с сеткой занятий группы | | | |  |  | |  |
| Прогулка | Подвиж. игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на терр. участка  Индивид, работа по  физкультуре  Самост. двигательная  активность | Физкультурно-  оздоровительная пробежка  Подвиж. игры малой  активности  Наблюдение  Индивид, работа  Трудов, поручения  Народные игры | Наблюдение изменений в  природе  Индивид, работа: грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Экскурсия  Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой  активности  Хороводная игра  Игры по желанию детей | Наблюдение за  растительным миром  Дидактич. игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |  | |
| 2 пол.дня | Закаливание  Экология  Соц. развитие  Ручной труд  Игры в уголке мальчиков | Закаливание  ОБЖ  Искусство  Индивид, работа  Худ.лит. (чтение)  Музыкальное развлечение | Физкульт. -оздоровит.  мероприятия  Театрализованная  деятельность  Экспериментирование  Игры в уголке девочек | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Познавательное развитие  Искусство (уголок  созерцания)  Вечер юмора, загадок | Физкульт-оздоровит  мероприятия  Соц. развитие  Народное творчество  Хоз.-бытовой труд  Дополн. литература |  | |
| Прогулка 2 | Наблюдение за живым  объектом  Подвиж. игры с лазанием  Народные игры  Индивид, работа - метание  в даль«мяч, мешочек,  снежок, кеглю» | Наблюдение за явлениями  природы  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Индивид, работа по  математике  Хороводные игры | Наблюдение за неживой  природой  Подвижные игры с  прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым  объектом  Игры с лазаньем по  лестнице  Самост. трудов, деятельн.  Игры, соревнования  ОБЖ | Наблюдение за неживой  природой  Игры-эстафеты  Свободная игровая  деятельность детей |

**Дополнение к приложению №9**

**План-сетка игровой деятельности на месяц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  недели | **утро** | **Прогулка**  1-я пол. дня | **Вечер** | | | | | | **Прогулка**  2-я пол. дня | |
| 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | | 4-я неделя | |
| Понедельник | Дид.игра на РР детей(словарь).  Дид.игра на развитие ППП.  Самостоятельные творческие  игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел) | Дид.игра ОП  Дид.игра ОО  Самостоятельныеподвижныеигры детей | 1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры | | | | | | Игровые упражнения с  элементамиспортивных игр(хоккей, футбол).  Дид.игра 1-й пол.дня.  Самостоятельные творческиеигры | |
| Чтение  произведений.  Беседа.  Рассказ | Наблюдение.  Рассматр  Целевая прогулка | Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов | | Дид.игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу | |
| 2. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры по инициативе детей | | | | | |
| Вторник | Дид.игра PP.  Дид.играППП.  Самостоятельные театрализованные игры по инициативе  детей | Дид.игра ОП.  Дид.игра ОО.  Самостоятельные театрализованные игры поинициативе детей.  Подвижныеигры | 1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр | | | | | | Игровые упражнения с  Элементамиспортивных игр(волейбол).  Дид.игра 1-й пол.дня.  СТИ.  Подвижныеигры | |
| Чтение, беседа | Работа над вы-  разительностью речи и жестов | Изготовление атрибутов, костюмов | | Показ театра | |
| 2. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей | | | | | |
| Среда | Дид. игра PP.  Дид. игра ППП.  Самостоятель­ные строитель­но-конструк­тивные игры по инициативе де­тей | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные строитель­но-конструктив­ные игры по ини­циативе детей.  Подвижные игры | 1. Строительно-конструктивные игры | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (бадминтон).  Дид. игра 1-й пол.дня.  СТИ.  Подвижные игры |
| Рассматривание ил­люстраций, фото­графий | Игры по образцу, схеме, чертежу | | Совместные постройки, обучение конструирова­нию | | Обыгры­вание по­стройки | |
| 2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе де­тей | | | | | | |
| Четверг | Дид. игра на разви­тие математи­ческих пред­ставлений.  Дид. игра ППП.  Самостоятель­ные творческие игры | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные творческие игры | 1. Развлечения по плану  2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспи­тателя) | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (баскетбол).  Дид. игра 1-й пол.дня.  СТИ.  Подвижные игры |
| Пятница | Дидактическая игра на разви­тие речи детей (словаря).  Дидактическая игра ППП.  Самостоятель­ные творческие игры | Дид. игра ОП.  Дид. игра ОО.  Самостоятель­ные творческие игры.  Подвижные игры | 1. Коллективный труд | | | | | | | Игровые уп­ражнения с элементами спортивных игр (городки).  Дидактическая игра 1-й пол.дня. СТИ.  Подвижные игры |
| Самообслуживание | Хозяйственно-бытовой | | Ручной | | В природе | |

**Сокращения:**

РР —развитие речи; ППП —познавательные психические процессы; СТИ —самостоятельные творческие игры; ОО —ознакомление с окружающим; ОП —ознакомление с природой.

Руководство сюжетно-ролевыми играми в младшей и средней группах Приложение 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика сюжетно- ролевых игр | Оснащение  игры мате-  риалами и их  хранение | Планирование | Приёмы формирования игровых умений | Приёмы управления  детскими взаимоотношениями в игре | Приёмы развития  творческой активности детей в игре |
| Iквар­тал.  Детский сад. Се­мья. Ма­газин. В гостях у матрёшки. Куколь­ный спек­такль «Петруш­ка и ша­рик».  IIквар­тал.  Семья. Больница. Парик­махер­ская. Дет­ский сад.  IIIквар­тал.  Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парик­махер­ская. Зоо­парк. | Складные де­ревянные ра­мы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посу­да, животные, наборы «Па­рикмахер», «Доктор» и пр.). Лако­ничные игро­вые атрибу­ты. Предметы-заместители (детали строительных наборов раз­ной величи­ны, мячики разных цве­тов, размеров, брусочки, па­лочки, верё­вочки). Мелкие игрушки для индиви­дуальной и сюжетной со­вместной иг­ры (сказоч­ные и «се­мейные» пер­сонажи, сол­датики, до­мики, кукольная мебель, автомо­били)  ***Хранение «открытое»: уголки разво­рачиваются постепенно, по мере реа­лизации про­граммы*** | Iблок. *Обогащение жизнен­ного опыта ребёнка.* Позна­вательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми темати­чески связывать с новой те­мой игры (чтение книг, про­слушивание пластинок, рас­сказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимо­отношениях, о содержании их деятельности, обращать вни­мание на явления и взаимо­связь событий в живой и не­живой природе и пр.)  IIблок. *Обогащение игрового опыта детей.* Планирование ежедневной совместной игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все пе­риоды времени, отведённые режимом для игры и свобод­ных занятий детей.  IIIблок. *Развивающая среда*  Создание условий для само­стоятельной игры детей.  **IVблок.** *Развивающие задачи в игровой деятельности.* Раз­витие воображения и обще­ние детей в процессе игровой деятельности.  **Vблок.** *Игра как средство элементарной диагностики.* Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, при­нимают ли на себя роли, как осуществляют игровые дей­ствия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (моно­логическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюже­ты, возникают ли конфликты между детьми и пр.  VIблок. *Пропаганда педаго­гических знаний об игре среди родителей.* Информирование родителей о важности и зна­чении игры для ребёнка в дошкольном возрасте | Цель. Принимать  роль, обозначать её словом, осуществлять ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог  1. Подготовка иг­рушек и ролевых ат­рибутов, внесение и обыгрывание их  2.Вовлечение де­тей и игру на допол­нительные роли  3.Название своей роли, обращение к партнёру как к носи­телю роли  4.Словесное пояснение ролевых иг­ровых действий  5.Представление детям «обыгранных игрушек» и ролевых атрибутов  6.Наблюдение за играми детей с целью «подытоживания» для осознанного при­нятия ребёнком иг­ровой роли  7. Подключение к игре с целью угады­вания роли  8.Совместная иг­ра воспитателя с дву­мя детьми, у первого - главная роль  9.Реплики, во­просы с целью акти­визации речи ребён­ка-партнёра  10.Создание игровых ситуаций, отвле­кающих детей от предметных действий («телефонный разго­вор»)  11.Игры воспитате­ля с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями) | 1) Организа­ция совместных игр детей:  - воспита­тель учитывает дружеские при­вязанности меж­ду детьми, пред­лагая игры  *-* объединя­ет отдельные играющие груп­пы общим сю­жетом  2) Развитие умений общать­ся по поводу иг­ры: договари­ваться, делиться игрушками, со­блюдать очерёд­ность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру  3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание  4) Включе­ние в игру за­стенчивых детей, детей «изолиро­ванных»  5) Учёт ин­дивидуальных особенностей личности детей (излишне рас­торможенных и агрессивных)  6) Способст­вование поло-ролевой социа­лизации мальчи­ков и девочек в игре (отдельные игры и совмест­ные) | 1) Начало игры:  а) по инициати­ве воспитателя:  ♦внесение новых атрибутов;  ♦рассказ воспи­тателя;  ♦совместная иг­ра;  б) по инициати­ве детей (под­держка инициати­вы со стороны воспитателя)  2) Воспитатель не регламентирует игру  детей:  ♦вовлечение (подключение) в игру по желанию;  ♦свобода вы­хода  из игры;   1. Предоставле­ние 2. детям 3. воз­можности 4. выбора:   ♦виды игры;  ♦сюжета;  ♦роли;  ♦партнёра;  ♦игрушек и пр.  4) Стимулирова­ние  детей к поль­зованию  предме­тами-  заместителями, к  гибкому исполь­зованию игрового оборудования  5) Способствова­ние эмоциональ­но-  насыщенной атмосферы в игре: - эмоцио­нальное включе­ние в игру;  - внесение в игру  момента не­ожиданности и т.д. |

***Примечание: аналогично указывается руководство сюжетно-ролевыми играми в старшей группе.***

Используемая программа:

От рождения до школы. Под. Ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,. И доп..-м:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012