

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования «Верхнетоемский муниципальный район»
«Выйская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 26.12.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Выйская СОШ»
№ 54/0 от 27.12.2019 г.
Малеев С. В.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

д. Окуловская 2019

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Выйская СОШ» (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 28, ст. 93);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Уставом Школы.
- 1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч.

степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Архангельской области в сфере образования, целей и задач Школы;
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно - профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 1).

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в Приложении 2).

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;
- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с локальными актами Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются:

- стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио),
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- итоговая аттестация обучающихся и иные, в том числе внешние, процедуры.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере

образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки качества образования

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Общий анализ успеваемости по коллективам.	раз в четверть/полугодие
	Контроль достижения планируемых образовательных результатов по ФГОС	1-2 раза в год
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	1 раз в полугодие (декабрь/май)
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе	1 раз в год
	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов выпускников 9 и 11 классов	1 раз в год
	Результаты независимой оценки уровня достижения планируемых результатов по ФГОС по материалам вышестоящих организаций	1-2 раза в год (по предписанию вышестоящих органов)
	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	1 раз в год
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9)	1 раз в год
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего	По результатам работ

	образования	
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	1 раз в год
	Кадровая укомплектованность/кадровый потенциал	1 раз в год
	Мониторинг материально-технического обеспечения, в том числе библиотечный фонд	1 раз в год
2. Общественно-профессиональные объединения	Кадровый потенциал (аттестация, курсы, конкурсы, публикации, участие в педагогических мероприятиях)	2 раз в год
	Качество учебного процесса	В течение года, по необходимости при наличии жалоб и для вновь прибывших/молодых педагогов – в соответствии с планом внутришкольного контроля
	Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	1 раз в полугодие
3. Педагоги	Мониторинг личного потенциала	1 раз в полугодие

Приложение 2
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

Основные образовательные программы	Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС (ФКГОС)	Оценка соответствия
1. Образовательная программа начального общего образования	1. Наличие разделов программы в соответствии с требованиями 2. Отражение специфики ОУ в программе 3. Соответствие содержания названиям разделов/частей	
2. Образовательная программа основного общего образования		
3. Образовательная программа среднего общего образования		

Приложение 3
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

Оценка условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС

	Критерии и показатели оценивания	Оценка соответствия
1. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами. Соответствие образовательных характеристик требованиям Профессионального стандарта и текущего законодательства. Своевременное прохождение курсов. Своевременная аттестация сотрудников	
2. Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие условий для качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
3. Материально-техническое оснащение	Соответствие материально-технической базы школы требованиям СанПин	
4. Характеристики информационно-образовательной среды	Количество компьютеров/компьютеров с доступом в Интернет для образовательных целей	
5. Учебно-методическое обеспечение	Количество учебной литературы на обучающегося	
6. Характеристики библиотечно-информационных ресурсов	Общая характеристика библиотеки/библиотечного фонда с учетом текущих изменений	